

## Notas adicionales de aclaración para FCCERS-3

Asegúrese de reemplazar las notas más antiguas con notas más nuevas. Los cambios más recientes están en verde:

Fecha de lanzamiento

02-2020 Ítem 1, 2, 5, 6, 7, 14, 15, 17, 18, 20, 25, 27, 30, 33

08-2020 Ítem 2, 20

### 1. Espacio bajo techo

3.2 Si una casa tiene ventanas con cortinas oscuras o persianas en todas las ventanas que están cerradas durante la observación, no se da crédito porque los niños no experimentan la luz natural.

### 2. Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje

5.1 La nota adicional para 1.1 y 3.1 también se aplica al indicador 5.1.

3.1, 5.1 Si se usa una mesa para cambiar pañales más pequeña u otra superficie para cambiar pañales, pero no es lo suficientemente larga o ancha para acomodar todo el cuerpo del niño, dé crédito por 3.1 pero no por 5.1.

5.3 Los niños mayores deben tener acceso a su almacenamiento personal en este indicador. Este acceso no es necesario en los indicadores 1.1 y 3.1.

5.4 Varios significa al menos dos áreas.

### 5. Comidas/meriendas

1.2, 3.1, 5.2 Al decidir si los alimentos que se observan servidos que pueden representar un peligro de asfixia, considere todos los alimentos ofrecidos. Para obtener un puntaje de 1.2 Sí, la mayoría de los alimentos deben ser inapropiados, con muchos problemas. Para 3.1, generalmente apropiado significa que puede haber un problema menor observado, pero no se observa que los niños se ven afectados. Por ejemplo, puede haber un alimento que pueda causar asfixia, pero los niños se lo comen sin problemas. Para obtener un puntaje de 5.2 Sí, no puede haber problemas de seguridad con los alimentos apropiados.

3.4 Para calificar No, se debe observar una interacción extremadamente negativa o muchas interacciones levemente negativas.

## 6. Cambio de pañales y uso del baño

3.2, 5.2 Cuando están presentes niños mayores de cuatro años o niños en edad escolar, no tienen accidentes y el baño es claramente accesible para ellos, no es necesario observar que se use el baño.

3.4 Para calificar No, se debe observar una interacción extremadamente negativa o muchas interacciones levemente negativas.

## 7. Prácticas de salud

1.3 Para obtener una calificación Sí, el riesgo ambiental observado debe presentar un peligro extremo para los niños y es probable que cause un riesgo mayor para la salud. Por ejemplo, si se observan muchas colillas de cigarrillos accesibles y la supervisión es laxa, o si los excrementos de animales están muy extensos en los espacios de juego de uso activo, califique Sí. Sin embargo, si algún problema ambiental no crea alto riesgo y la supervisión lo reduce, califique No.

## 14. Animar a los niños a usar libros

5.3, 7.2 NA permitido se aplica solo a bebés que no pueden sentarse sin apoyo.

## 15. Motricidad fina

3.1 Los materiales de motricidad fina deben ser accesibles para obtener una puntuación de 3.1 Sí.

1.3, 3.3 Si no se observa que los materiales de motricidad fina sean accesibles, califique No. Si los materiales son accesibles pero los niños no eligen usarlos, entonces se debe observar al proveedor alentando su uso al menos una vez para calificar 1.3 No y 3.3 Sí.

## 17. Música y movimiento

1.2 Cambie la palabra "día" por "observación" en el texto indicador.

3.5, 5.3 Si solo hay un niño presente, entonces una actividad musical dirigida por un proveedor es aceptable con solo ese niño participando.

3.4 La intención de este indicador es que el proveedor ofrezca a los niños una experiencia musical que no sea un canto informal. Por lo tanto, incluso si no se observa el canto informal, se puede dar crédito si se observa otro tipo de actividad musical.

## 18. Bloques

1.2 (El libro indica que la nota a continuación es para 1.1, es para 1.2).

Si ningún niño juega con bloques y el proveedor no fomenta el juego con bloques de ninguna manera, califique Sí.

## 20. Naturaleza y ciencias

1.3 Si la única participación del personal de ciencia y naturaleza observada es negativa, como pisar una cucaracha en el interior, matar un mosquito o decirle a un niño sobre su miedo a las serpientes, califique este indicador como Sí. Sin embargo, si también se observan casos positivos, como mostrar interés en las plantas, los animales o el clima, y estos superan en número a los negativos, califique No.

5.1 Los diez materiales, que representan dos categorías, no incluyen arena / agua, que se considera por separado en este indicador. Para que la arena y / o el agua se cuenten como accesibles, los niños deben poder alcanzarlos y usarlos durante la observación durante un período de tiempo razonable que permita un juego productivo satisfactorio, pero no necesariamente por la cantidad de tiempo para alcanzar la "accesibilidad" en el nivel 5 de calidad para otros materiales. Si el clima no permite el uso al aire libre, la arena y / o el agua deben estar accesibles en el interior.

## 25. Supervisión de la motricidad gruesa

7.2 Solo se requiere un ejemplo. Si se observa ayudar a un niño a desarrollar una nueva habilidad o usar equipo más desafiante, califique Sí.

## 27. Interacción personal-niño

3.3,7.2 En algunos casos, un proveedor puede mostrar una leve negatividad con un niño. Si esto sucede con poca frecuencia y otras respuestas son abrumadoramente positivas, 3.3 aún se puede calificar como Sí. Sin embargo, si se observa negatividad leve con más frecuencia, califica No.

## 30. Interacción entre compañeros

7.3 La intención de este indicador es que el proveedor "enseñe" a los niños cómo trabajar o jugar juntos de una manera satisfactoria. Requiere algo más que hacer que los materiales sean accesibles y decirles a los niños que los usen al mismo tiempo. Por ejemplo, sacar un contenedor de juguetes entrelazados y hacer que los niños construyan de forma independiente con ellos no es suficiente para dar crédito. El

proveedor debe alentar activamente a los niños a trabajar o jugar juntos, para que coordinen y cooperen en lo que están haciendo de una manera que sea apropiada según sus habilidades.

### 33. Tiempo de grupo

5.3 Elimine la nota que dice ver la definición de accesible al principio de la escala. No se aplica aquí. Los materiales alternativos deben estar accesibles durante el tiempo de grupo.